1

ПРИНЯТО
на Совете педагогов МДОБУ
№ 32 «Росинка»
Протокол №1 от 27.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ № 32 «Росинка»
_____ Н.Н. Мурашова
Приказ № 44-Д от 27.08.2021г.

Мурашова Нина Николаевна

Подписан: Мурашова Нина Николаевна
DN: ИНН=252001332899, СНИЛС=04564892287, E=rosinka.32@mail.ru, C=RU, S=Приморский край, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 32 ""РОСИНКА"" П. НОВОШАХТИНСКИЙ МИХАЙЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА", G=Нина Николаевна, SN=Мурашова, CN=Мурашова Нина Николаевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2021-10-01 14:47:54
Foxit Reader Версия: 9.0.1

Адаптированная образовательная программа для детей инвалидов и детей с ОВЗ

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 32 «Росинка»
п. Новошахтинский Михайловского муниципального района

п. Новошахтинский

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка……3
1.2. Введение…….4
1.3. Цели и задачи реализации адаптированной программы для детей – инвалидов идетей с ОВЗ…….4
1.4. Принципы и подходы к реализации АОП…….5
1.5. Особенности развития детей…….....7
1.6. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения АОП……13
1.7. Взаимодействие специалистов Учреждения……..14
1.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей……21

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности……22
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации АОП……..36
2.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса…....40

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение АОП…….43
3.2. Сведения об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания…….43
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды….44
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…..44

4. **Заключения и рекомендации** …….....46

Приложения ..……..47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности. Адаптированная программа для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (далее -АОП) разработана в соответствии:

- Международно-правовыми актами: «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.), «Конвенцией о правах ребенка» (от15.09.1990),
- «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);
- Законами РФ: «Конституцией РФ», ст. 43, 72, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЭ),
- «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Документами Правительства РФ: распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы;
- Документами Министерства образования и науки РФ: Приказом №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Документами Федеральных служб: постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;
- Уставом Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детскийсад общеразвивающего вида № 32 «Росинка».

АОП определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 32 «Росинка» (далее – Учреждение) для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и направлена на создание в Учреждении специальных условий для воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей–инвалидов и детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей – инвалидов и детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность, нарушения опорно-двигательного аппарата и др.

АОП рассчитана на детей – инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 7 лет. Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях: совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая) и максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

1.2. Введение

Настоящая АОП предназначена для работы с детьми – инвалидами и с детьми с ОВЗ дошкольного возраста (2 – 7 лет). АОП содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательной работы с детьми по всем образовательным областям, обеспечивающим разностороннее развитие дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению. АОП построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с ОВЗ и инвалидов на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения к социальной среде. В АОП представлены организация и содержание коррекционно-образовательной работы с учетом уровня психофизического развития ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

АОП рассчитана на выполнение во всем объеме при полном сроке пребывания детей в дошкольном учреждении (не менее 4 лет), наличии необходимой материальной базы и соответствующей квалификации педагогов.

1.3. Цели и задачи адаптированной образовательной программы

Цель АОП–создание условий для всестороннего развития ребенка–инвалида и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения егосоциального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,охраны и укрепления здоровья детей.

Специальные (коррекционные задачи):

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей - инвалидов и для детей с ОВЗ и оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП.

2. Освоение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ АОП, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

АОП строится на основании принципов дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Сотрудничество Учреждения с семьёй.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка вразличных видах деятельности.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.
8. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Согласно Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" ч. 11 ст. 79 «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении».

В Учреждении создаются специальные условия, которые предполагают формирование адаптированной образовательной среды, имеются средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений:

- оборудование для развития общей подвижности;
- оборудование и игрушки для развития: ручных навыков;
- тактильного, зрительного и слухового восприятия;

- оборудование мышления, речи и языка, двигательной активности;
- игрушки для поддержки социально - эмоционального развития;
- оборудование для игр с водой и сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;
- фонотека, музыкальные игрушки;
- художественная литература для детей и родителей.
- разработаны «ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ» и ДОРОЖНАЯ КАРТА по повышению значений и показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.

Реабилитационная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- Принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характеранарушений.
- Принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка.
- Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии, и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами.
- Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.
- Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям.
- Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка.
- Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений.
- Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений, и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

1. Культурно-исторический подход к развитию человека. Л.С. Выготский определяет ряд принципиальных положений АОП (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

2. Деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно- положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода.

3. Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (личностно значимым); утверждение в образовательном процессе субъект - субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

4. Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

5. Общенаучный системный подход позволяет рассматривать АОП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы – её открытость. АОП не догма, а документ рамочного характера, в котором возможны варианты, изменения, дополнения, замены.

АОП для детей-инвалидов и детей с ОВЗ основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований. Образовательная деятельность Учреждения должна строиться на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка.

1.5. Особенности развития детей

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами","дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума. Л.С. Выготский отмечал

необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта. Л.С. Выготский ввел понятие «Структура дефекта». Первичное нарушение, например, нарушение слуха или зрения влечёт за собой вторичные отклонения в развитии. При разной первичной причине многие вторичные отклонения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах могут иметь сходное проявление. Вторичное отклонение носит системный характер, и изменяет всю структуру психического развития ребенка. По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
3) дети с нарушениями речи;
4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Существуют причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы:
- пренатальные (до рождения ребенка): это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность;
- натальные (момент родов): это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков;
- постнатальные (после рождения): например, ребенок стукнулся, упал, последствия различных аварий.

1. Экзогенные (или внешние) причины: причины социально-биологического характера –это экология, табакокурение, наркомания, алкоголизм, СПИД.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представленияоб окружающем мире.
2. Темп выполнения заданий очень низкий.
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
5. Низкий уровень развития речи, мышления.
6. Трудности в понимании инструкций.
7. Инфантилизм.
8. Низкая самооценка.
9. Нарушение координации движений.
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении.
11. Высокий уровень психомышечного напряжения.
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Психолого-педагогические характеристики развития детей с ОВЗ

Дети с нарушением слуха

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса.

Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.

Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени. Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения. Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью.

Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников.

Дети с нарушением зрения

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей. Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с соматическими заболеваниями

Дети с соматическими заболеваниями, не имеющие видимых дефектов, имеющие сохранный интеллект и с первого взгляда ничем не отличающиеся от остальных.

У таких детей обычно слабо развита познавательная сфера, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям.

Дети с задержкой психического развитии (ЗПР)

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаютсяпериодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно,часто отвлекаются.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов - представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать. Детисклонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливать взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР напервый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Детский церебральный паралич – болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга – внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций. Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной.

При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости". Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой.

Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными. Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций. Выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС. Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Дети с расстройствами раннего детского аутизма

Аутизм – нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста и у больных шизофренией. Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира;
- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям. Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);
- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;
- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо;

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи. Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например, низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

1.6. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения АОП

Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО) - представляют собой социально–нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО; определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу; не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей.

Требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части программы

Целевые ориентиры образования для Обучающихся детей:

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
3. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
4. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
5. У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
6. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности.
7. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
8. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.
9. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
10. Ребенок владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний.
11. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
12. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения иправилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
13. Ребёнок проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

1.7. Взаимодействие специалистов Учреждения

На основе обследования состояния коммуникативных и социальных навыков, специалисты Учреждения определяют характер начальных навыков, детей с целью выбора оптимальных методов и стратегий обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. На начальном этапе индивидуального образовательного маршрута дети-инвалиды и дети с ОВЗ занимаются индивидуально с одним из специалистов в созданной под ребенка «комфортной» среде. Индивидуальная работа помогает сформировать базовую готовность к группе, возможность испытать радость от пребывания с другими людьми, формируются предпосылки диалогического общения.

В коррекционно-развивающую работу группы включаются все специалисты, которые будут работать с ребенком (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели и родители).

Для поэтапного вхождения в коллектив сверстников специалистами детского сада разработан индивидуальный маршрут для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Педагоги реализуют в отношении детей-инвалидов и детей с ОВЗ следующие формы обучения и воспитания: групповая и подгрупповая деятельность, индивидуальная коррекционно- развивающая работа; совместная продуктивная и досуговая деятельность: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии; диагностика и консультирование родителей.

Педагог-психолог

1. Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь.

2. Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка (ПМПк Учреждения). Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности; оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе и в Учреждении в целом за счет пролонгинированного наблюдения за ребенком в процессе его адаптации; при необходимости уточнение варианта (формы) отклоняющегося развития, его индивидуальных проявлений у ребенка. На основе этого педагог-психолог определяет направления своей деятельности: программу коррекционной работы, последовательность проведения коррекционных тактик и мероприятий, форму проведения занятий и т.п.

3. Осуществление контроля за адаптацией детей-инвалидов и детей с ОВЗ и к условиям Учреждения.

4. Разработка адаптированной образовательной программы:

Проводится организационная работа по проектированию, разработке и утверждению АОП для ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК Учреждения, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута развития ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ; разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на основе разработанной АОП для конкретного ребенка с ОВЗ, учитывая образовательную программу Учреждения.

Индивидуальная программа развития включает в себя: содержание основных разделов программы, коррекционные направления для ребенка.

2. Создание условий и благоприятного микроклимата в Учреждении, для облегченияадаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их успешной социализации.

3. Осуществить индивидуальный подход к детям при организации образовательного процесса.

4. Реализация АОП.

Сопровождение детей с ОВЗ ведется по следующим направлениям:

Личностное развитие. Основная часть занятий программы направлена на коррекцию и развитие личностных аспектов ребенка: адекватную самооценку, эмоциональное благополучие ребенка в группе, устойчивую социализацию и др.

Познавательное развитие. С целью профилактики снижения познавательной активности детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, часть занятий программы направлены на развитие познавательных процессов: восприятия,памяти, внимания, мышления, речи. Своевременная организация профилактического воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка.

Речедвигательное развитие. Используется система музыкально-двигательных, музыкально-речевых и речедвигательных игр и упражнений. Эти упражнения развивают координацию движений, делают движения более точными, выразительными, учат переключаться с одного движения на другое, укрепляют мышечный тонус, активизируют внимание, развивают коммуникативные способности детей, развивают мелкую моторику, формирование осанки, речевое дыхание, укрепляет нервную систему.

На занятиях используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, способные сделать познавательную деятельность более привлекательной и значимой для ребенка.

Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Эмоционально-волевое развитие. Развитие эмоционально-волевой сферы реализуется через занятия в кабинете психолога. Это позволяет выполнять следующие процедуры психологического и психолого-коррекционного воздействия:

-релаксацию,

-снятие эмоционального и мышечного напряжения;

стимулирование чувствительности и двигательной активности детей;

-фиксирование внимания и управления им, поддержание интереса и познавательной активности;

-повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций: развитие воображения и творческих способностей детей;

-коррекцию психоэмоционального состояния. Успешность физического, умственного и эстетического воспитания и развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, во-первых, насколько хорошо ребенок слышит, видит, осязает окружающее; во-вторых, насколько качественно он может оперировать этой информацией; в-третьих, насколько точно эти знания может выразить в речи. Таким образом, сенсорное воспитание предполагает развитие всех видов восприятия ребенка (зрительного, слухового, тактильно-двигательного, на основе которого формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, положении в пространстве, запахе и вкусе.

Методы обучения.

Методами реализации программы являются игры, упражнения, беседы, анализ сказок, рассказов, разбор и проигрывание проблемных ситуаций, продуктивные виды деятельности детей, педагогические игровые технологии и методики, элементы арт-терапии, психогимнастика и др.

Игровая методика предполагает использование психологического воздействия игры, чтобы помочь ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие личностное и эмоциональное развитие.

Обучение считается эффективным, если ребенок оказывается способным играть свободно и с радостью. Спектр применения весьма широк и предусматривает возможность работы с детьми разной категории нарушений развития.

Игротерапия также может рассматриваться как средство динамичной коррекции разбалансированной эмоционально-волевой, коммуникативной и опорно-двигательной сфер детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Целесообразность использования игровой методики в организации длительного восстановительного периода по улучшению самочувствия детей со сходными медико-психологическими показаниями в указанных сферах обусловлена:

- во-первых, тем, что игра для них остается наиболее освоенным и органичным видом деятельности и общения;
- во-вторых, здесь представлено единство психологической природы игры и общения.
- в третьих, в игре ребенок может свободно выражать себя, освободиться от напряжения и фрустрации повседневной жизни. Также можно отметить, что игротерапия представляет уникальный опыт для социального и психического развития ребенка, открывая ему возможность для вступления в значимую личностную связь со взрослым — психологом, педагогом, родителем, опекуном.

Элементами арт-терапии которой являются: изодеятельность, цвет музыка, сказка, сочинение историй, релаксация, игровые упражнения с песком.

Дети с удовольствием занимаются подобной деятельностью, тем самым реализуя свои представления в творчестве, освобождаясь от напряжения и беспокойства, развивая коммуникативные навыки, то есть умения общаться. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога проводится 1 раз в неделю по 10-20 минут индивидуально. Кроме того, проводятся фронтальные и подгрупповые коммуникативные игры по всем недельным темам. Длительность - 10-20 минут.

Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности (январь).

Так как оптимальный вариант разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для воспитанника составляет один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в январе текущего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка (апрель-май). В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной образовательной программы рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами Учреждения даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (советы, памятки, буклеты, консультации).

Инструктор по физической культуре

1. Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь
2. Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка (ПМПк Учреждения, сентябрь).
3. Разработка Рабочей программы.
4. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и инвалида.
5. Осуществить индивидуальный подход к детям при организации образовательного процесса.
6. Реализация образовательной программы.

Инструктор по физической культуре, осуществляет индивидуальный подход к детям-инвалидам, в соответствии с медицинскими показаниями, при проведении занятий в зависимости от диагноза: индивидуальный подбор темпа, физической нагрузки при выполнении упражнений, подбор специальных упражнений, методик. Инструктор по физической культуре проводит индивидуальные упражнения (по показаниям) на тренажерах, на развитие определенных групп мышц; Совместно с педагогом-психологом проводит игровые развивающие и профилактические упражнения, релаксацию с применением психогимнастики. Разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей по развитию основных видов движений и физических качеств.

Организованная образовательная деятельность: Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

Самостоятельная деятельность детей. Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Оздоровительно-закаливающие процедуры. Осуществление оздоровительно-закаливающих процедур с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21 + 22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной. Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня. Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов. В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды. Вопрос о характере специальных закаливающих процедур решается администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей. Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности (январь). Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка (апрель - май). Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (советы, памятки, буклеты, консультации).

Музыкальный руководитель

1. Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь.
2. Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка (ПМПк Учреждения, сентябрь).
3. Разработка образовательной программы
4. Разработка индивидуального образовательного маршрута и индивидуальнойпрограммы реабилитации ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ.
5. Осуществить индивидуальный подход к детям при организацииобразовательного процесса.
6. Реализация образовательной программы.

Музыкальный руководитель используют музыкотерапию, релаксационные паузы в работе с детьми-инвалидами, индивидуальные методики, осуществляет индивидуальный подход на занятиях (по показаниям) в соответствие с диагнозом.

В процессе образовательной деятельности «музыка» обращается серьезное внимание на воспитание музыкальной восприимчивости у детей, что не только обуславливает их высокий интерес к такой деятельности, но и имеет большое коррецонно-воспитательное значение, а также помогает преодолению отрицательных переживаний, обусловленных нарушением здоровья. При различных нарушениях здоровья процесс формирования музыкальной деятельности идет от показа к подражанию и осуществляется на многофункциональной основе: речевой, зрительной, слуховой и музыкально-двигательной.

Методика проведения должна учитывать специфические особенности детей. Необходимо показывать упражнения с близкого расстояния и повторять их по несколько раз. Большинство коррекционных упражнений полезно проводить с лентами, флажками, обручами, мячами, кольцами, платочками. Предмет, с которым ребенку придется исполнять какие-либо упражнения, должен быть ярким, детально изучен им при помощи зрения и осязания.

В музыкальной деятельности следует так же закреплять понятие о форме, величине и цвете данного предмета. Особое внимание необходимо уделять формированию чувства ритма. Для этого нужно использовать такие предметы как передача ритма хлопками, шагами, при помощи погремушки, ложек, бубна или металлофона, игры на детских музыкальных инструментах. Музыкально-ритмические движения, игры, хороводы и пляски позволяют детям преодолевать трудности зрительно-пространственной ориентировки, некоординированность двигательных актов, их аритмичность и гиподинамию.

Серьезное внимание уделяется индивидуальной работе с детьми, для чего изучаются особенности развития каждого ребенка, общее состояние и двигательные возможности. В ходе работы поддерживается непрерывная связь с медицинской сестрой, специалистами Учреждения и воспитателями:

1. Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности (январь).
2. Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка (апрель-май).
3. Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определениедальнейших форм работы с ребенком (советы, памятки, буклеты, консультации).

Работа медицинской сестры Учреждения

Медицинский персонал дошкольного учреждения обязан:

- проводить осмотр вновь поступивших детей, назначать им при необходимости медико-педагогические мероприятия, способствующие благоприятному течению периода адаптации;
- проводить плановые профилактические осмотры детей перед прививками и контролировать проведение профилактических прививок;
- вести наблюдение за физическим развитием и состоянием здоровья детей;
- вести наблюдение за диспансерной группой больных детей;
- осматривать детей при подозрении на острое инфекционное заболевание;
- следить за полноценным и качественным питанием;
- осуществлять контроль за организацией физического воспитания ипрофилактикой (закаливания детей);
- проводить работу по профилактике травматизма;
- информировать руководство детской поликлиники о состоянии здоровья детей, их заболеваемости и принимаемых мерах по предупреждению болезней;
- постоянно проводить занятия с медицинским и педагогическим персоналом по вопросам санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, оздоровительных мероприятий, закаливания, физического воспитания, организации питания;

Ежедневно медицинские работники осуществляют контроль за режимом дня, питанием, проведением закаливающих процедур, организацией физического воспитания, состоянием помещений, территории, оборудования, следят за нормативами наполняемости детских групп, ежедневно проверяют санитарное содержание помещений, качество уборки во всех детских группах, в пищеблоке, наличие и срок изготовления дезинфекционных растворов и соблюдение воздушного режима.

В Учреждении ежедневно проводится «утренний фильтр». При контроле за питанием медицинские работники обращают внимание на аппетит детей, наличие индивидуального питания, назначенного ослабленным детям, с аллергией или имеющим какое-либо заболевание органов пищеварения. Организуя и контролируя работу по физическому воспитанию, врач и медицинская сестра в первую очередь обращают внимание на двигательную активность детей во время прогулок, занятий и игр по развитию движений в перерывах между занятиями. При проведении закаливающих процедур контролируется правильность их выполнения: учитывается температура воды, длительность процедуры, индивидуальные особенности ребенка.

Для предупреждения травматизма в детском коллективе проводится проверка хранения дезинфекционных и моющих средств, медикаментов, которыми могут пользоваться и воспитатели, наличие острых и режущих предметов. Проверяется на прочность весь инвентарь в помещении, на прогулочных площадках, различные физкультурные пособия (шведские стенки, лесенки и т. д.). Плановые осмотры детей врачом проводятся с помощью медицинской сестры, которая заранее подготавливает нужные сведения и проводит антропометрические измерения подлежащих осмотру детей. Показания осмотра и назначения врача заносятся в историю развития ребенка.

Работа воспитателей

1. Беседы, консультации, создание комфортной для ребенка психологической среды в группе.
2. Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка (ПМПк Учреждения).
3. Разработка образовательной программы для ребенка.
4. Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом имеющихся нарушений у ребенка.
5. Реализация АОП и индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Воспитатели способствуют созданию благоприятного микроклимата в группах для облегчения адаптации детей-инвалидов, их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса, консультируют родителей.

Взаимодействие специалистов с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарные планы воспитателей в начале каждого месяца специалисты включают основные цели и задачи коррекционной работы:

1. Участие в мероприятиях Учреждения, городских и иных.
2. Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности.
3. Анализ и дальнейшая реализация АОП для ребенка.
4. Итоговая педагогическая диагностика различных сфер развития ребенка (по образовательным областям).

5. Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определениедальнейших форм работы с ребенком (советы, памятки, буклеты, консультации).

1.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Цель Учреждения - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка.
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей.
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций.
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;
- социологический опрос;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Атмосфера сотрудничества, разнообразие ситуаций, в которых будут находится дети (группы, пары, команды, ориентация на себя и ориентация на взрослого), позволяют удовлетворять потребности всех детей. Вся жизнь детского сада будет строится по принципу командной работы, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов различного профиля и детей на занятиях или в свободной игре, когда ребенок становится равным партнером, проявляет творческие инициативы.

Важным условием работы является ориентир не только на обучение и воспитание ребенка, а на сопровождение семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности образовательной деятельности

Адаптированная образовательная программа для детей-инвалидов и детей с ОВЗ разработана на основе ФГОС дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель – овладение навыками коммуникациии обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Развитие игровой деятельности проходит через различные виды игр:

Педагоги при организации деятельности с детьми используют следующую классификацию детских игр, применяют в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений является повседневной и органично включаться во все виды деятельности. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ педагог создает создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач правильно организован режим дня в детском саду и дома, чередуются различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель «проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентирует детей на самостоятельное принятие решений. Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

• Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них осознанных навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;

• Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные практические жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;

• использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

• Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества необходимы для безопасного поведения.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

• пользование общественным транспортом;

• правила безопасности дорожного движения;

• домашняя аптечка;

• пользование электроприборами;

• поведение в общественных местах (библиотека, магазин) и др.;

• ведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, электричество, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным *трудовым навыкам,* умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

• организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

• ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

• обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

• обучение уходу за растениями;

• обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

• изготовление коллективных работ;

• формирование умений применять поделки в игре. Развитие трудовой деятельности.

Виды труда детей дошкольного возраста

Виды труда	**Содержание деятельности**
Труд по самообслуживанию	Навыки культуры труда
Ознакомление с трудом взрослых	Знания трудовых операций людей различных профессий
Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе	Содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность в группе и на участке.
Ручной труд	Мотивация сделать приятное взрослому, другу, ровеснику, младшему ребёнку

Формы организации трудовой деятельности

Формы	**Содержание деятельности**
Поручения	Простые и сложные
	Эпизодические и длительные
	Коллективные и индивидуальные
Дежурство (не более 20минут)	Формирование общественно-значимого мотива
	Нравственно-этический аспект
Коллективный труд (не более 35-4 минут)	Формирование умения согласовывать свои действия с членами детского коллектива.

Методы и приемы организации трудовой деятельности

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	**II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности**
• Решение маленьких логических задач, загадок; • Приучение к размышлению, эвристические беседы; • Беседы на этические темы; • Чтение художественной литературы • Рассматривание иллюстраций • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; • Просмотр телепередач, диафильмов,	• Приучение к положительным формам общественного поведения. • Показ действий. • Пример взрослого и детей. • Целенаправленное наблюдение за трудовыми операциями. • Организация интересной деятельности общественно-полезного характера. • Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на успешное развитие является организация развивающей среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Компоненты «Познавательного развития»:

1. Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление наглядно-действенное и наглядно-образное) и мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).
2. Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира)и источники информации (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития). 3.Отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Педагогический коллектив ведет работу по направлениям познавательного развития:

• Развитие сенсорной культуры;
• Формирование первичных представлений о себе, других людях;
• Ребенок открывает мир природы;
• Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем;

Педагогические условия успешного интеллектуального развития дошкольника предполагают развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;
• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
• развитие внимания, памяти;
• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Компоненты познавательного развития
(формирование целостной картины мира)

Компоненты	**Направление деятельности**
Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Направлен на развитие представлений дошкольника: - о культуре народа, о его традициях, творчестве; - о природе родного края и страны и деятельности человека в природе; - об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; - о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).
Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Направлен на воспитание у дошкольника таких чувств как: - любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны, - гордость за достижения своей страны; - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.
Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)	Виды деятельности: - труд; - игра; - продуктивная деятельность; - музыкальная деятельность; - познавательная деятельность;

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию педагоги учитывают психо - физические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно - исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность планируем на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы педагог применяет различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП, умственная отсталость).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленнымтемпом усвоения изучаемого материала.

Организация работы по формированию элементарных математических представлений основана на интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционными направлениями развития элементарных математических представлений являются: величина, количество и счет, форма, число и цифра, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ОВЗ:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического,лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции –развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация). Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формыобщения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связнойречи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыкаи др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю речи с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

Реализация образовательной области «Речевое развитие

Методы	**Содержание**
Наглядные	- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе экскурсии). - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные	- чтение и рассказывание художественных произведений. - заучивание наизусть. пересказ. обобщающая беседа. - рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические	- дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения.

Средства развития речи

• Общение взрослых и детей.

• Культурная языковая среда.

• Обучение развитию речи на занятиях (НОД)

• Художественная литература

• Изобразительное искусство, музыка, театр

• Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы

• Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция

• В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

• Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная задача в работе с детьми с ОВЗ – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Задачи при работе с детьми с ОВЗ:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализация области «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	**Содержание**
Эстетическое восприятие мира природы	Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры. Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.
Эстетическое восприятие социальногомира	Дать детям представление о трудевзрослых, о профессиях. Воспитывать интерес, уважение к людям,которые трудятся на благо других людей. Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира. Формировать знания о Родине. Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов. Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение. Знакомить с изменениями,происходящими в окружающем мире. Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

Художественное восприятие произведений искусства	Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к нимустойчивый интерес. Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства. Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотноситьсо своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. Развивать представления детей обархитектуре. Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма. Знакомить с произведениями искусства.
Эстетическое восприятие	Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры. Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

Конструирование отнесено согласно ФГОС ДО к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детского конструирования:

- из строительного материала;
- из бумаги;
- из природного материала;
- из деталей конструктора;
- из крупногабаритных модулей.

Музыкальное развитие имеет основные цели - развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы по разделу «Слушание»

• ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

• развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

• развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;

• развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы по разделу «Пение»

• формирование у детей певческих умений и навыков; обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

• развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

• развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона;

Содержание работы по разделу «Музыкально-ритмические движения»:

• развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

• обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

• обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

• развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах»

• совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;

• становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

• развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;

• знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре наних;

• развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма;

Содержание работы по разделу «Творчество»: песенное, музыкально - игровое, танцевальное;

• импровизация на детских музыкальных инструментах;

• развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

• способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

• развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы организации музыкальной деятельности

Формы	**Методы**
• музыкальные занятия - НОД (тематические, традиционные, интегрированные); • праздники и развлечения; • совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная, оркестр, ансамбль); • музыка на других занятиях.	• индивидуальные музыкальные занятия (творческие, развитие слуха, голоса, освоение танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах); • игровая музыкальная деятельность (театрализованные игры, музыкально-дидактические, ритмические игры, игры с пением

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на развитие: двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача при работе с детьми с ОВЗ – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются следующие задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнение на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, динамические паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Учитывая физическое и психическое состояние детей, ослабленное здоровье воспитанников, в детском саду разработан двигательный режим.

Модель двигательного режима 2-7 лет

Формы организации	**Возрастные группы**		
	Младшая, средняя группа	**Старшая группа**	**Подготовит. группа**
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада			

Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)		
Динамические паузы между занятиями ними	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания НОД		
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна		
Дыхательная гимнастика			
Подвижные игры	Не менее 3-4 раз в день		
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-15 мин.		
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)		
2. Физическая культура			
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 р/нед. Мл.гр. 15 мин. Ср.гр. 20 мин.	2 р/нед. по 25 мин.	2 р/нед. по 30 мин.
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 р/нед. Мл.гр. 15 мин. Ср.гр. 20 мин.	1 р/нед. по 25 мин.	1 р/нед. по 30 мин.
3. Спортивный досуг			
Физкультурные досуги и развлечения	15-20 мин.	30 мин.	30-40 мин.
Спортивные праздники	3-4 раза в год		
		30 мин.	40 мин.
День здоровья	1 раз в квартал		
Неделя здоровья	1 раз в квартал		

2.2 .Формы, способы, методы и средства реализации АОП.

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

Для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению АОП осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения АОП и решения конкретных воспитательно-образовательных и корррекционно-развивающих задач.

Формы - реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Деятельность	**Формы**
Игровая	– действия с предметами и игрушками; – дидактические игры; – подвижные игры; – сюжетно-ролевые игры под руководством взрослого.
Коммуникативная	– игры с правилами; – просмотр и обсуждение мультфильмов; – разучивание стихотворений; – инсценирование и драматизация отрывков из сказок; – слухо-зрительное восприятие.

Познавательно-исследовательская	– наблюдение; – экскурсии; – решение проблемных ситуаций; – игры с правилами; – конкурсы; – создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение с помощью азбуки, обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице	– совместные действия; – дежурство; – поручение; – реализация проекта.
Конструирование из различных материалов	– проблемные ситуации; – игры с правилами; – реализация проекта.
Изобразительная деятельность	– мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; – украшение предметов для личного пользования; – реализация проектов; – оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.
Музыкальная	– слушание народной, классической детской музыки; – упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции; – музыкально-дидактические игры, танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместная деятельность детей, совместное составление плясок; – подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.

Двигательная	– подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; – физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; – игры и упражнения под тексты; – сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; – фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Для реализации АОП используются методические пособия и дидактические материалы по формированию речи, развитию слухового восприятия, эмоциональной сферы и движений, формированию элементарных представлений о мире:

Детям оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию этих детей. Раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы.

Способы организации обучения.

При определении способов организации образовательного процесса педагоги ориентируются на деятельность ребенка, а деятельность должна быть продуктивного типа (а не репродуктивного). То есть, в конце занятия (или др. формы) должен получиться продукт. Фронтальная (говорит один человек), информационно-демонстрационная (презентации), иллюстративно–объяснительная (книжки, схемы, картины), проблемного изложения (создание и обсуждение проблемных ситуаций), индивидуальная, парная, групповая, коллективно-игровая формы как раз должны быть ориентированы на
«продукт» - новое умение, новый усвоенный способ деятельности (поделку, решение, ответ на вопрос, рисунок, рассказ…).

Средства обучения.

С точки зрения содержания дошкольного образования, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

Деятельность	**Оборудование**
Двигательная (овладение основными движениями)	Оборудование для ходьбы, бега, ползанья, лазанья и др. основных видов движения
Игровая	Игры, игрушки
Коммуникативная/рассматривание	Дидактический материал
Восприятие художественной литературы и фольклора/восприятие смысла сказок и стихов	Книги для детского чтения, иллюстративный материал

Познавательно-исследовательская/рассматривание картинок	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и пр.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд/действия с бытовыми предметами-орудиями	Оборудование и инвентарь для всех видов труда, оборудование для ролевых игр, требующих элементарной бытовой деятельности
Изобразительная/экспериментирование с материалами	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования
Конструирование/предметная и игры с составными и динамическими игрушками	Строительныйматериал, конструкторы, природный и бросовый материалы, игрушки составные и динамические
Музыкальная/восприятие смысла музыки	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал

При определении средств обучения педагоги должны применять не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Современная техника (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивные доски, интерактивный стол, акустическая система) должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации АОП.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира, обогащение активного словаря.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение комфортных психологических условий для полноценного психического и социально-коммуникативного развития детей и формирование их личности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи.

1. Профилактика и предупреждение проблем в эмоциональном и социально-коммуникативном развитии детей.
2. Оказание содействия детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности, повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Направление деятельности педагога психолога

I.Коррекционно - развивающее.

- Систематическая целенаправленная работа педагога-психолога с детьми, отнесёнными к категории группы риска по тем или иным основаниям.
- Воздействие специалистов на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей.
- Совместная деятельность педагога-психолога и специалистов Учреждения по разработкеи реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований.

Формы работы: подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с элементами тренинга с взрослыми участниками образовательного процесса.

II. Психопрофилактическое направление.

Формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, и развития личности ребёнка на каждом возрастном этапе. Способствование гармонизации детско-родительских отношений.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации, выступления на родительских собраниях, круглые столы.

III. Консультативное.

Оказание непосредственной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем.

Формы работы: индивидуальное и групповое консультирование.

Музыкальный руководитель

Цель деятельности: помочь детям-инвалидам и детям с ОВЗ активно войти в мир музыки, стимулировать развитие музыкальных способностей, формировать коммуникативныенавыки посредством основных видов музыкальной деятельности.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование основ музыкальной культуры;
- ознакомление с элементарными музыкальными понятиями и жанрами;
- развитие музыкальных, творческих способностей дошкольников: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, формирование песенного чувства;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении;
- развитие свободного общения о музыке со взрослыми и детьми.

Музыкальный руководитель организует музыкальные занятия, досуги, праздники, кружковую работу, использует музыкально–дидактические игры, ритмические игры с заданиями упражнений:

- для развития основных движений, мелких мышц руки.
- активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма;
- ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства»;

- развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры;
- музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха внимания;
- ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве;
- упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы наавтоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях;
- этюды на развитие выразительности мимики, жестов,
- игры-драматизации,
- двигательную память;

Прогнозируемый результат:

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную и изобразительную деятельность и т. д.). Умеет вести диалог, участвуя в драматизациях и музыкальных спектаклях. Развивает монологическую речь через разучивание стихов и текстов песен. Ребенок подвижен, владеет основными движениями, может в танце контролировать и управлять ими. Дифференцирует ротовое и носовое дыхание.

Инструктор по физической культуре:

Цель деятельности: Создать условия для полноценного физического развития ребенка, устранения речевых нарушений и оказать квалифицированную помощь в освоении АОП.

Задачи:

- Развивать зрительное, слуховое, пространственное восприятие.
- Работать над координацией движений, общей и мелкой моторикой.
- Развивать физиологическое дыхание.
- Развивать силу, ловкость, выносливость, координацию движений, умение держать равновесие.
- Создание оптимального двигательного режима для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- Выполнение общекоррегирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.
- Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованныетексты).
- Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Прогнозируемый результат:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям;
- владеет правильным физиологическим дыханием и речевым выдохом;
- синхронно выполняет движениями в соответствии с речью; проявляет ответственность, инициативность.
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение АОП

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 32 «Росинка», расположен по адресу: Приморский край, п. Новошахтинский, Михайловский муниципальный район, ул.Ленинская 14а. Введен в эксплуатацию в 1990 году. В детском саду 9 групп.

Функционируют кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, музыкальный и спортивный залы, изостудия, прачечная, пищеблок. Оборудование помещений, оснащенность образовательного процесса специализированным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом оснащена в соответствие требованиям ФГОС ДО и соответствует действующим образовательным программам.

Детский сад оснащен техническим оборудованием: компьютеры, интерактивная доска, музыкальные центры, магнитофоны, проектор.

Имеется постоянный доступ в Интернет, разработан и функционирует официальный сайт.

Для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционныхмероприятий.

Детский сад работает в 10,5 часовом режиме пребывания: с 7.30 до 18.00 с выходными днями: суббота и воскресенье, а также праздничными днями, предусмотренными законодательством РФ. Ежедневная организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Образование воспитанников организовано в форме совместного обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в группах общеразвивающей направленности.

Педагоги и специалисты Учреждения, работающие с детьми-инвалидами и детьми с ВОЗ
- осуществляются психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями воспитанников, педагогическими работниками Учреждения;
- разрабатывают, совместно с воспитателями индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей по АОП;
- Организует систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.2. Сведения об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Работа в ДОУ ведется по Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014. и различные методические пособия:

Педагог-психолог

1.Куражева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников – СПб - Москва, «Речь», 2014.

2. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: «Просвещение», 1990.

3.Трясорукова Т.Т. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015.

4. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экпресс-диагностика. -М.: «Генезис», 2011

5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития.- М.: «АЙРИ-ПРЕСС», 2005.

6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогичеая диагностика развития детей раннего и дошкольного

возраста.- М.: «Просвещение», 2014.

Музыкальный руководитель

1. Конышева Е.Н. Музыкальная коррекция детей с ОВЗ. М.: 2Речь», 2010. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии. - М.: «АКАДЕМИЯ», 2003.

Инструктор по физической культуре

1.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2007.

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группах общеразвивающей направленности для детей - инвалидов и детей с ОВЗ принят комплексно-тематический подход к предъявлению и отработке образовательного материала.

Тематика индивидуальных занятий определяется сферой интересов ребенка и связана с их практической деятельностью, условиями жизни в детском саду и дома.

Программный материал дается с учетом социального опыта детей данной категории, фрагментарности их представлений об окружающем мире. Постепенно программныйматериал усложняется. Содержание темы отражается в комплексно-тематическом плане (перспективное планирование), календарном плане и подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Согласно Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" ч. 11 ст. 79 «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении».

В детском саду создаются специальные условия, которые предполагают формирование адаптированной образовательной безбарьерной среды, имеются средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений:

- оборудование для развития общей подвижности;
- оборудование и игрушки для развития: ручных навыков, тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- оборудование для игр с водой и сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;
- фонотека, музыкальные игрушки;
- художественная литература для детей и родителей.

Группы Учреждения

При создании средового пространства учитывается, что образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельная деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Во всех возрастных уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповые помещения и кабинеты не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы отсутствуют, кромки мебели закруглены. Наполнение развивающих центров (уголков) в группах постоянно обновляется в соответствии с тематикой.

Спортивный зал

Создание условий для полноценной двигательной деятельности детей в детском саду и семье способствует формированию основных двигательных умений и навыков, повышению функциональных возможностей детского организма, развитию физических качеств и способностей, воспитанию интереса к разным занятиям по физической культуре.

Оборудование: мячи, кегли, обручи, тактильные дорожки, гантели, канаты, кубы, напольные маты, скакалки, скамейки гимнастические, стенка гимнастическая, конусы для разметки игрового поля, площадки, мягкий модуль.

Детские игровые площадки

Территория детских игровых площадок рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Территория детских игровых площадок оснащена разнообразным игровым оборудованием и соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам.

Музыкальный зал

Коррекционные занятия проводятся с лентами, флажками, обручами, мячами, кольцами, платочками, погремушками, игры на детских музыкальных инструментах (ложками, металлофонами и др.), музыкальными дидактическими играми. Имеется музыкальный инструмент - электро пианино, магнитофон, колонки.

Кабинет педагога-психолога

В кабинете психолога развивающая среда организованна таким образом, что способствует совершенствованию всех познавательных процессов: памяти, вниманию, мышлению воображению, речи, что обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность.

В кабинете представлено достаточное количество игр и пособий, демонстрационного материала для подготовки детей к обучению в школе. Для развития мелкой моторики, внимания, памяти используется пальчиковая гимнастика. Для диагностики различных сфер в кабинете имеются диагностические методики.

Медицинский блок

В Учреждении выделен медицинский блок, состоящий из кабинетов, оснащенных медицинским оборудованием согласно СанПиН: процедурный кабинет, кабинетамбулаторного приема детей, изолятор.

3.5. Заключение и рекомендации

Прогнозируемый результат освоения АОП для детей-инвалидов и детей с ОВЗ определяется педагогами и специалистами Учреждения в рамках рабочих коррекционных программ при проведении итоговой педагогической диагностики.

Коррективы вносятся по результатам промежуточной диагностики и заключении о реализации индивидуального образовательного маршрута в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

Таким образом, педагоги Учреждения приходят к взаимопониманию для выработки единого подхода к обучению воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи. Выстроенная система взаимодействия между специалистами и родителями сделает систему коррекционной работы по преодолению специфических нарушений более эффективной, что в дальнейшем позволит детям максимально адекватно воспринимать учебный материал и адаптироваться в социуме, активно включиться в процесс обучения в школе.

Приложением к программе является Индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Приложение1

План работы с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ

Деятельность	**Сроки**	**Ответственные**
Уточнение списка детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Сентябрь	Администрация Учреждения, медсестра, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели возрастных групп.
Педагогическая диагностика детей		Воспитатели возрастных групп.
Диагностика психоэмоциональной и познавательной сфер у детей		Педагог-психолог
Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению на начало учебного года (подготовительные к школе группы)		Педагог-психолог
Диагностика физической подготовленности детей		Инструктор по физической культуре
Диагностика речедвигательной сферы детей с ОВЗ		Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель
Разработка рекомендаций для родителей и педагогов на основе результатов диагностической работы		педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.
Проведение непосредственной образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия)	Октябрь-май	Воспитатели возрастных групп
Занятия по физической культуре, коррекция и развитие основных движений		Воспитатели
Проведение индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ на профилактику психоэмоционального напряжения в кабинете педагога-психолога		Педагог-психолог
Проведение индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятий (коммуникативные игры по всем лексическим темам)		Воспитатели, учитель-логопед
Консультации для педагогов и родителей ребенка с ОВЗ/инвалида по развитию коммуникативных навыков. Игровые приемы по развитию общей и мелкой моторики в работе с ребенком с ОВЗ/инвалидом. Игровые приемы по формированию восприятия в работе с ребенком с ОВЗ/инвалидом		Воспитатели, учитель-логопед

Декада инвалидов (мастер-классы, консультации, открытые занятия)	Декабрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели возрастных групп.
Промежуточная диагностическая работа. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов на основе результатов диагностической работы	Январь	Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, воспитатели возрастных групп.
Итоговая диагностика детей. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов на основе результатов диагностической работы.	Май	Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, воспитатели возрастных групп.
Наблюдение за вновь прибывшими детьми	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели возрастных групп, медсестра
Наблюдение за игровой деятельностью детей, в т.ч. на прогулке		Педагог-психолог, воспитатели возрастных групп, медсестра
Проведение совместных занятий с родителями и детьми с ОВЗ/инвалидами	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
Индивидуальные консультации и беседы для родителей по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ/инвалидов		Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели возрастных групп,медсестра
Профилактика травматизма, пропаганда ЗОЖ. Профилактика социально-значимых заболеваний		Медсестра, воспитатели возрастных групп
Прфилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний. Охрана материнства и детства		Медсестра
Участие родителей и воспитанников в родительских собраниях и праздничных мероприятиях Учреждения		Администрация Учреждения, медсестра,педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели возрастных групп
Участие в работе ПМПК Учреждения		Администрация Учреждения, медсестра, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели возрастных групп.

Приложение 2

Мониторинг инклюзивного образовательного процесса

Процедур оценки результатов образовательной деятельности Организации, реализующих инклюзивную практику, может быть несколько. Одной из таких процедур является оценка соответствия деятельности организации целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

№	Критерий	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода.	Составление индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ с учетом данных диагностики.	Наличие индивидуальных маршрутов с оценкой хода их выполнения.
2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей.	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
3	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Обсуждение специалистами ПМПк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы	Циклограмма проведения ПМПк, формы фиксации результатов
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ПМПк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы	Циклограмма проведения ПМПк, формы фиксации результатов
5	Вариативность в организации	Организация партнерских форм взаимодействия с	Участие родителей в разработке и

	процессов обучения и воспитания	семьей, участие родителей в жизни Организации, консультации родителей	реализации адаптированной образовательной программы и индивидуальных образовательных маршрутов.
6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с	Участие родителей в разработке и реализации
7	Функционирование дошкольной образовательной организации	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

Литература:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.
3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2005.
4. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002.
5. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.
6. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
7. Захаров А.И. Детские неврозы (психологическая помощь родителей детям). – СПб., 1995.
8. Зацепина М.: Музыкальное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
9. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально – нравственной сферы у дошкольников. – М., 2006.
10. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М.: Книголюб, 2005.
11. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе/ Авт. – сост. Н.А. Завьялова и др. – Волгоград: Учитель, 2005.
12. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого – педагогической диагностики лиц с нарушением речи. – СПб, 2004. – 432 с.
13. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
14. И. Каплунова, И. Новооскольцева. Ладушки Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
15. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М., 2005.
16. Комарова Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М.Б. Красота. Радость. Творчество. Программа., – Испр. и доп. – М., 2002.
17. Коноваленко С. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М., 2002.
18. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога – психолога в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2005.
19. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.
20. Оздоровмтельная гимнастика для детей дошкольного возраста. Л.И. Пензулаева. М.: ВЛАДОС, 2004.
21. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. Галанов А. С. - СПб. Речь. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
22. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2007.
23. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий. – М., 2007.

24. «Программа коррекции речи детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина/ Рекомендована ученым советом ГИУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». – М.: Просвещение, 2009.
25. «Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста» /Под руководством Р.Е. Левиной/ Программа составлена в НИИ дефектологии АПН СССР; сост. С.А. Миронова.
26. Программа «Обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - М.: Дрофа, 2010)
27. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
28. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет. Михеева Е.В. Издательство «Учитель», Волгоград. 2012.
29. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
30. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М., 2008.
31. СА-ФИ-ДАНСЕ. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. Танцевально-игровая гимнастика для детей. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
32. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.
33. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
34. Спортивные сказки и праздники для дошкольников. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. М.: АРКТИ, 2010.
35. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
36. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
37. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
38. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений /Л.В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
39. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе.- М., 2002.
40. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в средней группе. – М., 2002.
41. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. – М., 2002.
42. Школа мяча. Н.И. Николаева. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.